

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov šk. rok 2025/2026

ROČNÝ PLÁN VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 2025/2026

Meno a priezvisko:	Mgr. Katarína Vansáčová
Kategória pedagogického zamestnanca	učiteľ
Podkategória pedagogického zamestnanca	učiteľ pre 1.stupeň ZŠ
Kariérový stupeň	✓ pedagogický zamestnanec s I. atestáciou ✓ kvalifikovaný
Kariérová pozícia	• riaditeľka školy • pedagogický zamestnanec špecialista ✓ triedny učiteľ ✓ koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor výchovy k ľudským právam
Absolvované vzdelávanie v školskom roku 2024/2025	✓ Škola pre 21. storočie – zmeny v základnom vzdelávaní (inovačné) ✓ Digitálne vybavenie a infraštruktúra – učebňa 21. storočia (odborné podujatie) ✓ Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom s staršom školskom veku (inovačné vzdelávanie)

SWOT analýza pedagóga

INDIKÁTORY	→ Silné stránky	→ Slabé stránky	→ Príležitosti	→ Riziká
Klíma triedy	→ zaujímanie sa o problémy žiakov aj mimo školy → prijímanie žiakov s ich nedostatkami	→ nervozita pri negatívnych prejavoch správania žiaka/ov	→ psycho-sociálny tréning → spájanie obsahu vzdelania so životom → docenovanie	→ nezvládnutie psychickej záťaže → absentujúca výchova zo strany rodičov → syndróm vyhorenia
Kvalita edukačného procesu	→ dodržiavanie ŠVP → uplatňovanie vedomostí a zručností zo školení → používanie vlastných učebných pomôcok	→ problémoví žiaci →	→ pomoc metodického združenia pri riešení pedagogických problémov	→ nedostatok motivácie → preťaženosť
Kvalita mňa ako ľudského zdroja	→ samoštúdium → tvorivosť a flexibilita → vysoké pracovné nasadenie	→ málo možností na porovnávanie práce s inými vyučujúcimi → nedostatočné využívanie didaktickej techniky	→ celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu	→ strata motivácie → preťaženosť
Kvalita materiálnych podmienok	→ ochota vytvárať si vlastné didaktické pomôcky a investovať do nich vlastné finančné zdroje	→ nízky záujem o nové počítačové programy využívané ako didaktické pomôcky	→ prednesenie požiadaviek zriaďovateľovi	→ vysoké ceny pomôcok a literatúry

Kvalita spolupráce s partnermi	→ dobrá spolupráca s kolegami → dobrá spolupráca s CPP Gelnica	→ ťažká spolupráca s rodičmi z osady	→ spoločné aktivity s OcÚ → spolupráca s rodičmi	→ negatívne vnímanie učiteľa rodičmi
--------------------------------	---	--------------------------------------	---	--------------------------------------

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti v oblasti AI Príčina: AI umelá inteligencia je každodennou súčasťou našich životov Rozvojová potreba: AI umelú inteligenciu využívať v plánovaní edukácie a vo vzdelávaní Cieľ v profesijnom rozvoji: Znížiť pracovné vyťaženie učiteľa, urýchliť plánovanie vyučovacích hodín, urýchliť prípravu pracovných materiálov na vyučovaciu hodinu	S1: Absolvovať inovačné/aktualizačné/odborné vzdelávanie v oblasti AI	D1: osvedčenie	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenčné vzdelávanie
		S2: Realizovať plánovanie vyučovacej jednotky / vytvorenie pracovného materiálu s pomocou AI	D2: V rámci MZ ostatných pedagógov oboznámiť ako AI bola využívaná na projektovanie vyučovania	T2: september 2025 – jún 2026	
		S3: Vyhodnotiť zrealizované podporné opatrenie	D3: reflexia (písomne)	T3: január 2025 – jún 2025	Z3: -

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti z obsahu nových UO vzdelávacích oblastí Príčina: Kurikulárna reforma priniesla zmeny do obsahu vzdelávania Rozvojová potreba: Mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb Cieľ v profesijnom rozvoji: vedieť inovatívne (s pomocou psychológie?) riešiť problémy triedy	S1: Absolvovať inovovačné vzdelávanie – vzdelávacia oblasť Matematika a informatika vo vyučovanom predmete matematika,	D1: osvedčenie	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenčné vzdelávanie

	Mgr. Nikola Zakuciová
Názov	plán profesijného rozvoja
Kariérový stupeň	-samostatný pedagogický zamestnanec -kvalifikovaný
Kategória pedagogického zamestnanca	učiteľ
Podkategória pedagogického zamestnanca	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ
kariérová pozícia	pedagogický zamestnanec špecialista - koordinátor školského programu predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti (RČG) - koordinátor školského programu finančnej gramotnosti (FIG) - koordinátor dopravnej výchovy (DOV)
Absolvované vzdelávanie v školskom roku 2024/2025	- Inovačné vzdelávanie v oblasti zvyšovania profesijných kompetencií učiteľov za účelom rozvíjania kompetencií žiakov potrebných v 21. storočí (EDUAWEN EUROPE s.r.o) - Digitálne vybavenie a infraštruktúra - Učebňa 21. storočia (NIVAM) - Nový školský vzdelávací program (EDULAB) - Emocionálny kompas (o.z. EMTEGRA) - Anglický jazyk (Jazyková škola Javorová 16, Spišská Nová Ves) - Písmo Comenia Script (Indícia)
Teoretické východiska prvku	✓ Pokyn ministra č. 39/2017

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	Problém:	S1: Absolvovať inovačné vzdelávanie Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/1207	D1: osvedčenie o absolvovaní	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, online prístup na online vzdelávanie, schválenie voľného prezentačné vzdelávanie
	Pričina: Vydanie katalógu podporných opatrení	S2: Vypracovať plán podporného opatrenia	D2: plán	T2: január 2025 – jún 2026	Z2: -
	Potreba: Vybrať a aplikovať podporné opatrenie	S3: Vyhodnotiť zrealizované podporné opatrenie	D3: reflexia (písomne)	T3: január 2025 – jún 2025	Z3: -

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	do výchovy a vzdelávania jednotlivých žiakov Cieľ v profesijnom rozvoji: Prehlbiť, rozšíriť a inovovať profesijne kompetencie v oblasti zavádzania a podporných opatrení do praxe				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti v oblasti AI Príčina: AI umelá inteligencia je každodennou súčasťou našich životov Rozvojová potreba: AI umelú inteligenciu využívať v plánovaní eduk	S1: Absolvovať inovačné/aktualizačné/odborné vzdelávanie v oblasti AI https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/1271?tab=1	D1: osvedčenie	T1: september 2025 - 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenné vzdelávanie
		S2: Realizovať plánovanie vyučovacej jednotky / vytvorenie pracovného materiálu s pomocou AI	D2: v rámci MZ ostatných pedagógov oboznámiť ako bola AI využívaná na projektovanie vyučovania	T2: september 2025 - 2026	Z2: -

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	ácie a vo vzdelávaní Cieľ v profesijnom rozvoji: Znížiť pracovné vytáženie učiteľa, urýchlíť plánovanie vyučovacích hodín, urýchlíť prípravu pracovných materiálov na vyučovaciu hodinu				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti v oblasti vzdelávania a slovenského jazyka ako cudzieho jazyka a pre žiakov s materským jazykom, ktorý je iný ako slovenský (romský jazyk) Príčina: časté nedorozumenia	S1: Absolvovať vzdelávanie a tým si osvojiť jazykový program pre deti s OMJ Kamarátka slovenčina	D1: osvedčenie	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenné vzdelávanie
		S2: Realizovať plánovanie vyučovacích jednotiek a aktívne pritom využívať pracovné materiály z jazykového programu Kamarátka slovenčina	D2: V rámci MZ ostatných pedagógov oboznámiť ako bol získaný pracovný materiál vo vyučovacích jednotkách využitý, ako žiaci zapojení do programu napredujú	T2: september 2025 – jún 2026	Z2: -

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	e v komunikácii medzi učiteľom a žiakom, neporozumenie e čítanému textu a nízka čitateľská gramotnosť žiakov Rozvojová potreba: získané vedomosti a zručnosti využívať v plánovaní edukácie a vo vzdel				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	ávaní žiako v v pre dmet e slove nský jazyk Cieľ v pro fesij nom rozv oji: zvýši ť vlast né kom peten cie na rozv oj kritic kého a jaz ykov ého mysl enia žiako v, zvýš enie ich čitate ľskej gram otnos ti, ako aj ich jazyk ovýc h				

[illegible]

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	ntuje, nie je rozvíjané Rozvojová potreba: získané vedomosti a zručnosti využívať v plánovaní edukácie a vo vzdelávaní žiakov v predmetoch, ktoré vyučujem Cieľ v profesionálnom rozvoji: zvýšiť vlastné kompeten				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	cieľ na rozvoj kritického myslenia žiakov, vedieť vybrať a použiť metódy a stratégie na rozvoj kritického myslenia, naprojektovať edukáciu jednotku realizovať a následne reflektovať zvolené postupy				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	cieľom skvalitniť svoju činnosť				
PK 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	Problém: nemôžem ožnost' učiť anglický jazyk kvalifikovane Pričina: nedostatočné vzdelanie (maturitná skúška z anglického jazyka na úrovni C1 bez štátn	S1: Absolvovať Prípravný kurz na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky	D1: doklad o vykonaní štátnej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1	T1: september 2025 – január 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenné vzdelávanie

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	ej skúšky) Rozvojová potreba: anglický jazyk používať flexibilne a efektívne, vyjadrovať sa plynulo a spontánne, svoje myšlienky presne formulovať slovne aj písomne, rozumieť bez ťažkostí hovorému				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	anglickému jazyku a dlhším komplexným, faktografickým a literárnym textom Cieľ v profesijnom rozvoji: získať potrebné jazykové kompetencie a stať sa kvalifikovaným pedagógom schopným aplikovať				

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	ovateľ anglický jazyk vo výchovno-vzdelávacom procese				

Meno a priezvisko:	Mgr. Viera Zakuciová
Kategória pedagogického zamestnanca	učiteľ
Podkategória pedagogického zamestnanca	učiteľ pre 1.stupeň ZŠ
Kariérový stupeň	✓ pedagogický zamestnanec s I. atestáciou (od 01.07.2008) ✓ kvalifikovaný
Kariérová pozícia	pedagogický zamestnanec špecialista ✓ triedny učiteľ ✓ vedúca MZ ✓ koordinátor výchovy k zdravému životnému štíhlu, bezpečnosti a prevencii (ZBP) ✓ koordinátor environmentálnej výchovy (ENV)
Absolvované vzdelávanie v školskom roku 2025/2026	– Škola pre 21.storočie – zmeny v základnom vzdelávaní – Digitálne vybavenie a infraštruktúra - Učebňa 21. Storočia (NIVAM) – Autoevalvácia školy (Katolícka univerzita v Ružomberku) – Comenia Script (Indícia)

SWOT analýza pedagóga

INDIKÁTORY	→ Silné stránky	→ Slabé stránky	→ Príležitosti	→ Riziká
Klíma triedy	→ zaujímanie sa o problémy žiakov aj mimo školy → prijímanie žiakov s ich nedostatkami	→ nervozita pri negatívnych prejavoch správania žiaka/ov	→ psycho-sociálny tréning → spájanie obsahu vzdelania so životom → docenovanie	→ nezvládnutie psychickej záťaže → absentujúca výchova zo strany rodičov
Kvalita edukačného procesu	→ dodržiavanie ŠVP → uplatňovanie vedomostí a zručností zo školení → používanie vlastných učebných pomôcok	→ nepružnosť pri zavádzaní inovačných edukačných postupov → problémoví žiaci	→ pomoc metodického združenia pri riešení pedagogických problémov	→ nedostatok motivácie → preťaženosť
Kvalita mňa ako ľudského zdroja	→ samoštúdium → tvorivosť a flexibilita → vysoké pracovné nasadenie	→ málo možností na porovnávanie práce s inými vyučujúcimi → nedostatočné využívanie IKT → strach z nového	→ celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu	→ strata motivácie → preťaženosť
Kvalita materiálnych podmienok	→ ochota vytvárať si vlastné didaktické pomôcky a investovať do nich vlastné finančné zdroje	→	→ prednesenie požiadaviek vedeniu (zriaďovateľovi)	→ vysoké ceny pomôcok a literatúry
Kvalita spolupráce s partnermi	→ dobrá spolupráca s kolegami → dobrá spolupráca s CPPPaP aj s CŠPP	→ ťažká spolupráca s rodičmi z osady	→ spoločné aktivity s OcÚ → spolupráca s rodičmi	→ negatívne vnímanie učiteľa rodičmi

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti zavádzania podporných opatrení do praxe Príčina: Vydanie katalógu podporných opatrení Rozvojová potreba: Vybrať a aplikovať podporné opatrenie do výchovy a vzdelávania jednotlivých žiakov Cieľ v profesijnom rozvoji: Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijne kompetencie v oblasti zavádzania podporných opatrení do praxe	S1: Absolvovať inovačné vzdelávanie Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku	D1: osvedčenie o absolvovaní	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, online prístup na online vzdelávanie, schválenie voľna na prezenčné vzdelávanie
		S2: Vypracovať plán podporného opatrenia	D2: plán	T2: január 2025 – jún 2026	Z2: -
		S3: Vyhodnotiť zrealizované podporné opatrenie	D3: reflexia (písomne)	T3: január 2025 – jún 2025	Z3: -
PK byť špecialistom – vedúcim MZ	Problém: Škola nemá PZ, ktorý by spolu s riaditeľstvom školy bol expertom Príčina:	S1: Absolvovať RV FV: M4 Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení	D1: osvedčenie o absolvovaní	T1: september 2025 – január 2026	Z1: -
		S2:	D2:	T2: jún 2025	Z2: -

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	Nedostatok špecialistov na efektívne vedenie ľudí Rozvojová potreba: Poznať metódy viesť tím Cieľ v profesijnom rozvoji: Získať poznatky o tvorbe pracovného tímu a o jeho efektívnom vedení. Absolvent získa informácie o koučingu, mentoringu a líderstve. Získa praktické skúsenosti k identifikácii svojho štýlu vedenia ľudí.	V rámci MZ tvoriť spolupracujúci tím, viesť pedagógov k sebarozvoju			

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
PK 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti z obsahu nových UO vzdelávacích oblastí Príčina: Kurikulárna reforma priniesla zmeny do obsahu vzdelávania Rozvojová potreba: Mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb Cieľ v profesijnom rozvoji: Rozšíriť kompetencie v oblasti rôznych prístupov a metód v hudobnej výchove, prepájať hudobnú výchovu s inými vzdelávacími oblasťami	S1: Absolvovať inovačné vzdelávanie – vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra, predmet Hudobná výchova	D1: osvedčenie	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenčné vzdelávanie
PK 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	Problém: Chýbajúce vedomosti a zručnosti v oblasti AI Príčina:	S1: Absolvovať inovačné/aktualizačné/odborné vzdelávanie v oblasti AI	D1: osvedčenie	T1: september 2025 – jún 2026	Z1: schválenie účasti na vzdelávaní, schválenie voľna na prezenčné vzdelávanie

Profesijná kompetencia	Rozvojová potreba	Spôsob riešenia potreby	Dôkazy o sebarozvoji (výsledky a výstupy)	Termín plnenia	Potrebné a požadované zdroje
	<i>AI umelá inteligencia je každodennou súčasťou našich životov</i> Rozvojová potreba: <i>AI umelú inteligenciu využívať v plánovaní edukácie a vo vzdelávaní</i> Cieľ v profesijnom rozvoji: <i>Znížiť pracovné vyťaženie učiteľa, urýchliť plánovanie vyučovacích hodín, urýchliť prípravu pracovných materiálov na vyučovaciu hodinu</i>	S2: Realizovať plánovanie vyučovacej jednotky / vytvorenie pracovného materiálu s pomocou AI	D2: V rámci MZ ostatných pedagógov oboznámiť ako AI bola využívaná na projektovanie vyučovania	T2: september 2025 – jún 2026	Z2: -