

Číslo spisu, pod ktorým je vedený v registratúre	ZŠ Závadka / 2022	
Verzia	1	
Účel ŠkVP	Základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje vzdelávanie a výchova	
Vzt'ah k iným právnym predpisom	→ zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov → vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole → vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách → metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy → metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie	
Oblasť platnosti	ŠkVP je záväzný pre všetkých zamestnancov školy, žiakov a rodičov.	
Počet strán		
Počet príloh	2	
Zoznam príloh	Príloha 1	Začlenenie prierezových tém do edukácie
	Príloha 2	Záznam o oboznámení zamestnancov so ŠkVP
Vzt'ah k už vydaným ŠkVP	Ruší: Doteraz platné ŠkVP: → ŠkVP platný od 02.09.2021 → ŠkVP platný od 02.09.2015 → ŠkVP pre 0.ročník platný od 01.09.2017 → ŠkVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia platný od 12.11.2019 → ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím platný od 01.09.2014 → ŠkVP pre žiakov so sluchovým postihnutím platný od 01.02.2018 → ŠkVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím platný od 04.09.2018	
Gestorský útvar:	Riaditeľstvo školy	
Zodpovedný za aktualizovanie	Riaditeľka ZŠ	
Schválil	Mgr. Katarína Vansáčová – riaditeľka školy	
Dátum účinnosti	02.09.2022	

[Zadajte názov spoločnosti]

Školský vzdelávací program

Cesta za poznáním

Motto: „Pomôž mi, aby som to zvládol sám.“ (Mária Montessori)



Predkladateľ programu	Základná škola
adresa	Závadka 195, 053 33 okres Gelnica
kontakt	053/4494154
e – mail	zavadka.zs@gmail.com
IČO	71006339
riaditeľka školy	Mgr. Katarína Vansáčová
stránka školy	http://skolazavadka.webnode.sk
Typ školy	nepľnoorganizovaná
Názov ŠkVP	Cesta za poznáním
Motto ŠkVP	„Pomôž mi, aby som to zvládol sám.“ (Mária Montessori)
Kód a názov ŠVP	ISCED 1 Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Zriaďovateľ školy	Obecný úrad Závadka
starosta	Ing. arch. Matej Drab
adresa	Závadka 240, 053 33
kontakt	053/4494210
e – mail	zavadkaobec@gmail.com
stránka OcÚ	www.zavadkanaspisi.ocu.sk
Platnosť dokumentu	od 2. septembra 2022 prerokované v Pedagogickej rade dňa 30.08.2022 prerokované v Rade školy dňa 31.08.2022
Podpis riaditeľa školy	Mgr. Katarína Vansáčová



Obsah

Obsah	4
1 Všeobecné údaje	6
1.1 Charakteristika školy	6
2 Charakteristiku školského vzdelávacieho programu	6
2.1 Vymedzenie vlastných cieľov školy a jej poslanie	6
2.1.1 Vymedzenie vlastných cieľov školy a jej poslanie smerom k žiakom so zdravotným znevýhodnením 6	
2.2 Zameranie školy	7
2.3 Profil absolventa	7
2.4 Metódy a formy výchovy a vzdelávania	7
2.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky	8
2.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov	8
2.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov	9
2.7.1 Hodnotenie žiakov	9
2.7.2 Hodnotenie žiakov so ŠVVP	11
2.7.3 Hodnotenie VYV	11
2.7.4 Hodnotenie HUV	12
2.8 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	13
2.8.1 Vysvedčenie žiakov 4.ročníka	13
2.8.2 Vysvedčenie žiakov s individuálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	13
2.9 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
2.10 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	14
2.11 Učebný plán školy	14
2.11.1 Učebný plán pre intaktných žiakov	14
2.11.2 Školský učebný plán ŠZŠ – variant A (ľahký stupeň mentálneho postihnutia)..... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
2.11.3 Školský učebný plán ŠZŠ – variant B (stredný stupeň mentálneho postihnutia).. Chyba! Záložka nie je definovaná.	
2.11.4 Školský učebný plán – pre sluchovo postihnutých	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.11.5 Poznámky k učebnému plánu	16
2.12 Učebné osnovy	16
2.13 Prierezové témy a školské programy	17
2.13.1 Úlohy prierezovej témy OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	17
2.13.2 Úlohy prierezovej témy VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	17

2.13.3	Úlohy prierezovej témy ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	17
2.13.4	Úlohy prierezovej témy MEDIÁLNA VÝCHOVA	17
2.13.5	Úlohy prierezovej témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	18
2.13.6	Úlohy prierezovej témy REGIONÁLA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA.....	18
2.13.7	Úlohy prierezovej témy DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	18
2.13.8	Úlohy prierezovej témy OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA	18
3	Tabuľka zmien v školskom vzdelávacom programe.....	19

1 Všeobecné údaje

1.1 Charakteristika školy

Základná škola, Závadka 195, sa nachádza v obci Závadka, okres Gelnica. Predstavuje neplnoorganizovaný typ školy pre 1.stupeň ZŠ.

Kapacita školy postačuje pre všetkých žiakov obce. Priemerný počet žiakov je 50. Väčšina žiakov je zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a podľa vyhlášky č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch PZ.

Škola sa nachádza v strede obce, má dve budovy.

2 Charakteristiku školského vzdelávacieho programu

2.1 Vymedzenie vlastných cieľov školy a jej poslanie

- získať potrebné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach a správne ich využívať v reálnom živote,
- naučiť žiakov riešiť problémy, pýtať sa, snažiť sa nájsť odpovede, rozvíjať kritické myslenie žiakov,
- prispôbiť vyučovací proces tak, aby každý žiak, pocítil úspech a pochvalu,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- viesť žiakov k tolerancii, k akceptovaniu a k pomoci iným ľuďom,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- viesť žiakov k uvedomeniu si hodnoty peňazí, k ich hospodárnemu využívaniu a k ochrane svojho majetku i majetku iných,
- viesť žiakov k skúmaniu ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia a jeho ochrany,
- niesť zodpovednosť za životné prostredia a za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať,
- a iné uvedené v školskom zákone a štátnom vzdelávacom programe.

2.1.1 Vymedzenie vlastných cieľov školy a jej poslanie smerom k žiakom so zdravotným znevýhodnením

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- rozvíjať verbálne zručnosti v slovenskom jazyku,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

2.2 Zameranie školy

Škola je zameraná na poskytovanie primárneho vzdelania, na osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, rozvoj komunikácie v cudzom jazyku na elementárnej úrovni, na rozvoj počítačovej a čitateľskej gramotnosti, poskytovanie rovnocenného vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálny prístup ku každému žiakovi.

Škola odovzdáva žiakovi zručnosti a kompetencie, ktoré vie uplatniť a ďalej rozvíjať v bežnom živote.

2.3 Profil absolventa

Absolvent našej školy **na veku primeranej úrovni** disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- všestranne a účinne komunikuje a spolupracuje so spolužiakmi, učiteľmi, ostatnými dospelými v škole i mimo nej, rešpektuje prácu a názory iných,
- uplatňuje základné matematické a logické myslenie na riešenie praktických problémov každodenného života,
- používa informačné technológie na vyhľadávanie, triedenie informácií a kritický ich hodnotí,
- uvedomuje si význam potreby vzdelávať sa a má osvojené základné stratégie učenia sa,
- identifikuje problém v škole alebo vo svojom najbližšom okolí, premýšľa o ňom, aj o jeho príčinách, vie navrhnúť riešenie,
- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju týchto kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby využívané v našej škole, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, ako aj rôzne aktivity uskutočňované v škole a mimoškolskej činnosti.

2.4 Metódy a formy výchovy a vzdelávania

Metóda znamená cestu, ktorou kráčame, aby sme dosiahli cieľ. Učiteľ zámerne usporiada učivo a naplánuje svoju činnosť a činnosť žiakov tak, aby dosiahol naplánovaný cieľ.

Vyber metódy je na vyučujúcom. On vyberá cesty, pričom dbá na to, aby žiaka niečo naučil, ale aj aby ho výchovne smeroval a rozvíjal jeho kompetencie.

Učiteľ používa osvojené vyučovacie metódy, ale pre svoj vlastný rozvoj i rozvoj žiakov skúša aj také vyučovacie metódy, s ktorými nemá skúsenosti

Učiteľ tiež volí také metódy, kde nie je aktívny iba učiteľ, ale hlavne žiaci. Do edukácie zapája viac zmyslov (nielen zrak a sluch, ale aj hmat, pohyb) a tým sa žiaci lepšie a rýchlejšie učia.

Výberom vhodných metód zabezpečuje, aby edukácia bola pre žiakov zaujímavá, zmysluplná, pestrá a primerane náročná.

Výberom vhodných metód učiteľ žiakov orientuje, inšpiruje, motivuje, aktivizuje, usmerňuje, rozvíja ich osobnostnú a sociálnu úroveň.

Kým metódy zachytávajú vnútornú stránku vyučovania, **formy** predstavujú vonkajšiu stránku edukácie. Vonkajšie usporiadanie procesu edukácie je vymedzené miestom, časom, pracovnou náplňou. Vyučovacia proces sa v našej škole realizuje v triedach. V prípade vhodného počasia môže učiteľ edukáciu viesť aj v prírodnom prostredí.

Škola má v blízkom okolí lesy, polia, lúky, čo je vhodné prostredie na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru.

Denná forma výučby sa môže realizovať aj ako dištančná, v prípade mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu a to pre triedu/ všetkých žiakov školy. V rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva resp. inej oprávnenej osoby.

Najčastejšou formou výchovno – vzdelávacieho procesu v našej škole je vyučovacia hodina. Vyučovacie hodiny sú usporiadané podľa týždenného rozvrhu hodín. Vyučujúci môže vyučovanie určitého predmetu zlúčiť do vyučovacej jednotky. Jednou z možností je vyučovať blokovo, čo je v plnej kompetencii vyučujúceho, prípadne vyučujúcich.

Žiaci po skončení vyučovania môžu navštevovať záujmové útvary, ktoré vedú naši pedagógovia.

2.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky

Vyučovanie prebieha v dvoch budovách. Škola má 6 učební. Všetky učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou alebo projektorom, tlačiarňou, počítačom. Jedna učebňa je odborná – učebňa informatiky. Všetky triedy sú pripojené na internet.

Učebne a ich vybavenie umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Škola nemá bezbariérový prístup, telocvičňu ani jedáleň. Na hodiny telesnej výchovy je prioritne využívaný školský dvor, ihrisko a okolitá príroda. Riešením je výstavba telocvične, čo spadá do právomoci a povinnosti zriaďovateľa školy.

Vyučovanie prebieha v jednozmennej prevádzke bez školského klubu.

Zriaďovateľ v spolupráci s vedením školy každoročne modernizujú a dopĺňajú didaktické pomôcky.

2.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Zriaďovateľ školy zabezpečuje na splnenie podmienok v tejto oblasti bezpečnostného technika.

Zamestnanci ZŠ sú školení v oblasti BOZP, OOPP a PO raz za 2 roky. Požiarne a evakuačný plán je vypracovaný a pravidelne skúšaný. Na miestach určených pracovníkom HaZZ sú umiestnené hasiace prístroje, na škole je vytvorená protipožiarna hliadka, zástupca zamestnancov pravidelne kontroluje dodržiavanie BOZP. Zamestnanci sú povinní akékoľvek porušenie BOZP hlásiť zamestnávateľovi.

Škola má vykonané všetky potrebné revízie.

Škola pravidelne kontroluje možné nedostatky spojené s ochranou zdravia a bezpečnosti a odstraňuje ich. Informuje žiakov o možných rizikách spojených s pobytom v triede, na chodbách, v telocvični, v areáli školy i mimo nej. Zabezpečuje poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TSV, PDA, PVC, VYV, špecificky pred absolvovaním plaveckého výcviku, všetkými prázdninami, školami v prírode a školskými výletmi / podľa platnej legislatívy/.

Vytvára podmienky na predchádzanie sociálno-patologických javov. Učí žiakov ako postupovať pri ochrane svojho zdravia, zdravia iných a riešiť situácie ohrozujúce zdravie. Triedny učiteľ pravidelne poučuje žiakov o dodržiavaní zásad bezpečnosti a zdravia pri práci, o nebezpečenstve požiarov pred každými prázdninami.

2.7 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami, spôsobilosťami a kompetenciami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Odlíšujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Vo všetkých ročníkoch sa zameriavame na kladné vyzdvihovanie dosiahnutých výsledkov, na pozitívne hodnotenie žiakov tak, aby každý žiak zažil úspech v škole i mimo nej.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých predmetov rozhoduje pedagogická rada na svojom prvom zasadnutí v danom školskom roku.

2.7.1 Hodnotenie žiakov

Žiaci sú hodnotení podľa **Zákona 245/2008 § 55 odstavec 5 a podľa Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy. Rešpektovaná je aj príloha č. 2 k Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Žiak má právo dozvedieť sa spôsob a výsledky hodnotenia.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov

- po **ústnom** skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď
- výsledky hodnotenia **písomných a grafických prác** a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní

Hodnotenie žiaka sa uskutočňuje

- **priebežným** hodnotením
 - známka má hlavne motivačný charakter
 - žiak je hodnotený najmenej 2x v polročnom hodnotiacom období
- **celkovým** hodnotením
 - na konci prvého a druhého polroka
 - podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky za ústne odpovede
 - známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti
 - posúdenie prejavov žiaka

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou.

Písomné práce a diktáty sú hodnotené podľa týchto stupní:

0. – 4. ročník

Hodnotenie kontrolných diktátov					
Známka	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 – 1	2 – 4	5 – 7	8 – 10	11 a viac

Hodnotenie písomných prác					
Známka	1	2	3	4	5
Percentá	100 % - 90 %	89 % - 75 %	74 % - 50 %	49 % - 25 %	24 - 0 %

Stupeň	1	2	3	4	5
Poznatky Pojmy Zákonitosti	→ žiak ovláda pohotovo podľa UO → žiak využíva ich pri intelektuálnych, motorických, praktických a pri hodnotení javov	→ žiak ovláda pohotovo podľa UO → žiak využíva ich pri intelektuálnych, motorických, praktických a pri hodnotení javov	→ žiak má osvojené podľa UO → žiak pri ich využívaní má nepodstatné medzery	→ žiak má závažne medzery v UO → žiak využíva s podstatnými chybami → žiak je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov	→ žiak nemá osvojené podľa UO
Vedomosti Kľúčové kompetencie	→ žiak uplatňuje samostatne a tvorivo pri riešení úloh	→ žiak uplatňuje samostatne a tvorivo, alebo s menšími podnetmi učiteľa	→ žiak uplatňuje s menšími nedostatkami → žiak uplatňuje ich na podnet učiteľa	→ žiak uplatňuje s podstatnými chybami	→ žiak nevie využívať → využíva so značnými chybami → žiak je nesamostatný → nevie vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa
Ústny prejav Písomný prejav	→ správny → výstižný	→ má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti	→ častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti	→ má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky	→ nesprávny, nepresný
Grafický prejav	→ estetický	→ prevažne estetický	→ menej estetický	→ málo estetický	→ na nízkej úrovni

Stupeň	1	2	3	4	5
Výsledky činností	→ kvalitné → originálne	→ kvalitné, bez väčších nedostatkov	→ menej kvalitné → podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť	→ chybné → vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť	→ na nízkej úrovni → vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

2.7.2 Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s mentálnym postihnutím sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 19/2015.

Žiaci 2. až 4. ročníka s MP variant A a variant B sú hodnotení stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

→ uvádza sa arabskou číslicou.

Písomné práce a diktáty sú hodnotené podľa týchto stupní:

Hodnotenie kontrolných diktátov					
Známka	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 – 1	2 – 4	5 – 7	8 – 10	11 a viac

Hodnotenie písomných prác					
Známka	1	2	3	4	5
Percentá	100 % - 90 %	89 % - 75 %	74 % - 50 %	49 % - 25 %	24 % - 0 %

2.7.3 Hodnotenie VYV

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií
výborný	Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni: → žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, → žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,

	→ žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, → žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, → žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, → žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), → žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, → žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný , iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia , nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom .
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu , s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity , neguje vyučovací proces.

2.7.4 Hodnotenie HUV

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
výborný	žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni: → je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách → úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave → dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie → má aktívny záujem o hudobné umenie → individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach	
chválitebný	žiak spĺňa kritériá: → je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý → menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave → potrebuje sústavnú pomoc učiteľa	
dobrý	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne: → chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť → je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa	

dostatočný	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu	
nedostatočný	žiak nespĺňa kritériá	Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

2.8 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dokladom o preukázaní získaného vzdelania je na primárnom stupni vzdelávania vysvedčenie.

Vysvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive, ktoré schvaľuje MŠVVaŠ SR. (Zákon 245/2008, §18 odsek 3).

Na primárnom stupni vzdelávania sa používajú tieto typy vysvedčení:

- Vysvedčenie pre 1. – 3. ročník
- Vysvedčenie pre 4. ročník – úroveň SKKR/EKR 1 (úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (EQF))
- Vysvedčenie pre špeciálne školy – ak je v škole zriadená špeciálna trieda.

Škola vydáva odpis vysvedčenia na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Ak nie je možné opatriť všetky podpisy, ktoré boli na pôvodnom vysvedčení, škola vypíše iba mená a na konci textu pripojí doložku: „Tento odpis súhlasí s prvopisom“. Doložku dopíše riaditeľ školy a pripojí odtlačok pečiatky školy vyhotovený červenou farbou.

Pri opravnej skúške sa žiakovi vydá vysvedčenie až po vykonaní opravnej skúšky s dátumom jej konania.

Škola je povinná vydať žiakovi vysvedčenie na konci školského roka. Vydáva sa v štátnom jazyku (alebo dvojjazyčné vysvedčenie a to v štátnom jazyku príslušnej národnostnej menšiny).

Na konci **polroka** sa vydávajú **výpisy** slovného hodnotenia za prvý polrok / klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok.

Vysvedčenie sa **môže** doplniť slovným komentárom za príslušný polrok. Slovný komentár je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

2.8.1 Vysvedčenie žiakov 4.ročníka

Ak žiak úspešne zvládne primárny stupeň vzdelania, dostáva vysvedčenie na tlačive s doložkou, kde sa uvádza aj Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR) a Európsky kvalifikačný rámec (EKR). Tieto kvalifikačné rámce slúžia na porovnanie kvalifikácií v rámci Európskej únie. Žiakom, ktorí v 4. ročníku prospeli, sa uvedie úroveň SKKR/EKR1. V doložke vysvedčenia sa žiakom, ktorí v 4. ročníku prospeli, uvedie : „Žiak/čka získal/a primárne vzdelanie.“

2.8.2 Vysvedčenie žiakov s individuálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci.

Ak sú títo žiaci vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu v doložke vysvedčenia sa uvedie podľa akého individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu boli vzdelávaní.

2.9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zamestnanci školy sú kontrolovaní a hodnotení podľa pracovného poriadku a organizačného poriadku školy. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v článku 26 pracovného poriadku.

2.10 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, schopnosti a osobnosti s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Aby vzdelávanie žiakov so ŠVVP bolo efektívne škola zabezpečí :

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku ,
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- individuálnu a skupinovú prácu,
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu,
- uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia,
- aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka; špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie,
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov,
- podporu pedagogického asistenta,
- akceptujúce školské prostredie.

2.11 Učebný plán školy

Naša škola sa cez rámcový učebný plán zameriava hlavne na posilnenie hodín slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy.

2.11.1 Učebný plán pre intaktných žiakov

Vzdelávacia oblasť	Predmety	3. ročník		4. ročník		Spolu bez 0. ročníka	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	7	1	31	5
	• čítanie						

Vzdelávacia oblasť	Predmety	3. ročník		4. ročník		Spolu bez 0. ročníka	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
	• jazykové vyučovanie • sloh	3	1	3	1		
	• písanie	4		4			
	• čítanie a literárna výchova						
	Cudzí jazyk/Anglický jazyk	3		3		6	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		16	2
	Informatika	1		1		2	
Človek a príroda	Prírodoveda	1		2		3	
	Prvouka					3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1		2		3	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1		1		4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		1		2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		4	
	Výtvarná výchova	1	1	1		6	1
Zdravie a pohyb	Telesná (a športová) výchova	2		2		8	

Vzdelávacia oblasť	Predmety	3. ročník		4. ročník		Spolu bez 0. ročníka	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Spolu		23	2	25	1	88	8
		25		26		96	

2.11.2 Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa delí na skupiny podľa podmienok v danom školskom roku v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Vyučujúci si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich predmetov rámcového učebného plánu.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny prehlbujú výkonové štandardy predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Podľa ŠUP pre ŠZŠ sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (sluchové postihnutia, vývinové poruchy učenia), ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik.
- Do UP sú podľa odporúčania CŠPP zaradené aj vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
- Vo štvrtom ročníku sa predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie striedajú v dvojhodinových vyučovacích blokoch v dvojtyždenných intervaloch.

Poznámky pedagogického charakteru

- povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- dopĺňajúce počty hodín sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu
- obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov na bežný školský rok pre daný ročník
- metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho.

2.12 Učebné osnovy

Výkonové a obsahové štandardy disponibilných hodín nie sú rozšírené, pretože v edukačnom procese sa vyučujúci sústreďujú na to, aby žiaci učivo pochopili a zo stupňa vedomosti sa dostali aspoň do stupňa porozumenia a aplikovania poznatkov, keďže väčšina našich žiakov pochádza zo SZP.

2.13 Prierezové témy a školské programy

Prierezové témy prepájajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami, dianím v spoločnosti, s každodenne žitou skúsenosťou žiakov v triede, priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy a školské programy sú spracované v prílohe tohto dokumentu.

Škola má vypracované nasledujúce programy:

- Školský program na podporu zdravého životného štýlu, bezpečnosti a prevencie,
- **Školský program výchovy k ľudským právam,**
- **Školský program výchovy k rodičovstvu a manželstvu,**
- **Školský program environmentálnej výchovy,**
- **Školský program dopravnej výchovy,**
- Školský program rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- **Školský program finančnej gramotnosti.**

Hrubo vytlačené názvy školských programov vychádzajú z prierezových tém.

Začlenenie prierezových tém do edukácie sa nachádza v prílohe tohto dokumentu.

2.13.1 Úlohy prierezovej témy OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

- rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt,
- viesť žiakov k dodržiavaniu ľudských práv človeka v konkrétnych situáciách,
- rozvíjať u žiakov sebaúctu, sebadôveru,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných
- rozvíjať u žiakov schopnosť vytvárať pozitívnu klímu v triede.

2.13.2 Úlohy prierezovej témy VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- utváranie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva, vychádzajúc zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede.

2.13.3 Úlohy prierezovej témy ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- získať vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie,
- rozpoznávať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- oboznámiť žiakov so základnými pravidlami triedenia odpadu a jeho realizáciou doma a v škole.

2.13.4 Úlohy prierezovej témy MEDIÁLNA VÝCHOVA

- chápať a spoznávať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku média využívať, vychádzať pritom z reálnej skúsenosti,

- rozvíjať u žiakov schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

2.13.5 Úlohy prierezovej témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

- spoznávať vlastnú kultúru (zvyky a tradície), ale aj iné kultúry = rozvíjať gramotnosť žiaka,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť najbližšieho okolia,
- poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta,
- podnecovať záujem o okolie, podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí,
- klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu vyhľadávaniu pokojného riešenia.

2.13.6 Úlohy prierezovej témy REGIONÁLA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami a kultúrou vlastnej obce, jej flórou a faunou.

2.13.7 Úlohy prierezovej témy DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

- oboznámiť žiakov s pravidlami cestnej premávky - bezpečná cesta do a zo školy, dopravné značky, semafor, priechody pre chodcov, účastníci cestnej premávky (chodci, cyklisti, dopravné prostriedky...), so zásadami bezpečnej jazdy na bicykli.

2.13.8 Úlohy prierezovej témy OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

3 Tabuľka zmien v školskom vzdelávacom programe

[illegible]