

Školský vzdelávací program

1. CYKLUS + 2. CYKLUS



Predkladateľ: **Základná škola, Závadka 195, okr. Gelnica**
Adresa: Závadka 195, 053 33 okr. Gelnica
IČO: 710 063 393
Riaditeľ školy : Mgr. Katarína Vansáčová
Kontakt: tel. : +421534494154
E-mail: zavadka.zs@gmail.com
Zriaďovateľ: Obec Závadka
Adresa: Závadka 240, 053 33 okr. Gelnica
Kontakt: tel.: +421 534 494 210, +421 948 079 100
Názov vzdelávacieho programu: **„Pomôž mi, aby som to zvládol sám.“**

(Mária Montessori)

Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský
Platnosť dokumentu: 1.9.2025
Dátum vydania: 28.8.2025
Dátum schválenia: 28.8.2025

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024 a v súlade s Dodatkom č. 3 schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 01.05.2025

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2024/2025 od 1. ročníka.

.....

Mgr. Katarína Vansáčová

riaditeľka školy

Obsah

1. Úvod.....	3
2. Charakteristika školy	5
3. Vízia a strategické ciele školy.....	6
4. Charakteristika odboru, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia	8
5. Forma výchovy a vzdelávania.....	9
6. Učebný plán	12
9. Vyučovací jazyk	15
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	15
11. Učebné osnovy	18
12. Hodnotenie žiakov	19
13. Podpora žiakov – podporné opatrenia	21
14. Záver.....	22

1. Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebvýjadrenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa,

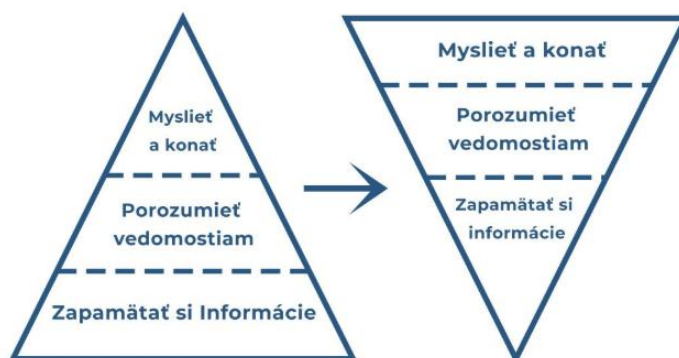
vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1. Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

2. Charakteristika školy

Základná škola, Závadka 195, sa nachádza v obci Závadka v okrese Gelnica. Predstavuje neplnoorganizovaný typ školy pre primárne vzdelávanie. Kapacita školy postačuje pre všetkých žiakov obce. Priemerný počet žiakov je 40. Väčšina žiakov pochádza z málo podnetného sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola sa nachádza v strede obce, tvoria ju dve budovy. Menšia budova sa v súčasnosti rekonštruje, do budúcnosti by tam mala vzniknúť veľká učebňa. Škola nemá telocvičňu ani jedáleň, na výučbu telesnej výchovy sa využíva multifunkčné obecné ihrisko alebo školský dvor. V areáli školského dvora sa nachádza malá školská záhrada, kde sa žiaci starajú o bobuľové ovocie a pestujú sezónnu zeleninu.

Zriaďovateľom školy je Obec Závadka, škola je rozpočtová organizácia obce bez právnej subjektivity, hospodári s prostriedkami, ktoré jej určí zriaďovateľ v rámci svojho rozpočtu.

3. Vízia a strategické ciele školy

Pomáhame žiakom získať základné gramotnosti, vychovávame žiakov ku hodnotám a pochopeniu dôležitosti vlastného vzdelania sa v spolupráci s rodinou.

Zameranie školy

Poslaním našej školy je poskytovať primárne vzdelanie v pokojnom a podnetnom prostredí. Hlavnou prioritou je vytvárať bezpečné a priateľské miesto, kde sa žiaci cítia prijaté, motivované a podporované vo svojom osobnostnom i vedomostnom raste. Škola kladie dôraz na individuálny prístup k žiakom, rozvoj ich schopností a budovanie pozitívneho vzťahu k učeniu a k práci.

Do vyučovania sa integrujú moderné metódy výučby, projektové vyučovanie a zážitkové učenie. Pedagógovia sa snažia prepájať teoretické poznatky s praktickým životom, čím podporujú kritické myslenie, kreativitu a spoluprácu medzi žiakmi. Škola sa aktívne zapája do environmentálnych, kultúrnych a športových aktivít, čím rozvíja sociálne kompetencie a občianske povedomie detí.

ZŠ Závadka 195 je úzko prepojená s komunitou obce, spolupracuje s rodičmi. Jej cieľom je vychovávať žiakov, ktorí sú zodpovední, empatickí a pripravení na ďalšie stupne vzdelávania i život v spoločnosti.

Ciele školy

Edukačný proces:

1. Zvýšiť a zintenzívniť aktivity zamerané na rozvoj zručností potrebných pre život vo vyučovacom procese v 1. a 2. cykle, z dôvodu zvýšenia motivácie žiakov byť potrebný a užitočný pre spoločnosť.

2. Zaviesť do vyučovacieho procesu raz týždenne predmet „Hodnoty pre život,“ ktorý bude rozvíjať mäkké zručnosti a podporovať vytváranie hodnotového rámca a sebapoznávania žiaka.
3. Integrovať postupy formatívneho hodnotenia žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
4. Rozvíjať finančnú gramotnosť u žiakov implementáciou programu FinQ vo všetkých vyučovacích predmetoch 1. a 2. cyklu.
5. Formovať základy digitálnej gramotnosti, rozvíjať prácu s informáciami a schopnosť komunikovať v digitálnom prostredí prostredníctvom využívania digitálnych technológií vo vyučovaní.
6. Rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov (hlavne čítanie s porozumením) smerujúce k zvýšeniu porozumenia textu v bežnom živote.

Klíma školy:

1. Rozvíjať vzájomnú spoluprácu všetkých zamestnancov školy a zriaďovateľa formou dvoch teambuilding-ových aktivít v priebehu školského roka.
2. Zrealizovať dvakrát ročne tematický deň zameraný na rozvoj pozitívnej klímy triedy, zaradiť do vyučovania program na zlepšenie duševného zdravia, vzťahov v škole a schopnosti sústrediť sa - Emocionálny kompas.

Spolupráca s komunitou:

1. Navrhnuť a zrealizovať dve aktivity v priebehu školského roka s aktívnou účasťou rodičov zameranú na posilnenie spolupráce, dôvery a zapojenie rodičov do života školy (napr. dospelí čítajú deťom, MDD, DOD, spoločné opekanie...).
2. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť v areáli školy vývesnú tabuľu, prostredníctvom ktorej budeme informovať rodičov a širokú verejnosť o činnosti školy.

Rozvoj pedagógov:

1. Uskutočniť v priebehu školského roka jednu vzájomnú hospitáciu, zameranú na sebareflexiu a reflexiu pedagogických zamestnancov a ich vyučovacieho procesu.
2. Zvýšiť odbornosť a zručnosti pedagogických zamestnancov v spolupráci s RCPU Spiš formou rôznych vzdelávacích aktivít a konzultácií.
3. Rozšíriť kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov vo všetkých vzdelávacích oblastiach absolvovaním programu inovačného/špecializačného vzdelávania poskytovaného NIVAM-om, resp. inou akreditovanou vzdelávacou inštitúciou.

4. Charakteristika odboru, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu: „Ty mi pomôžeš.“

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami,

domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Škola poskytuje primárne vzdelanie, ktoré je rozdelené do dvoch cyklov. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Dĺžka 1. cyklus – 3 roky (1. až 3. ročník ZŠ), dĺžka 2. cyklu – 2 roky (4. a 5. ročník ZŠ).

5. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v organizuje dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8:00 hod.

Vyučovanie prebieha klasickými 45 minútovými hodinami, v kombinácii s blokovým vyučovaním. *Blokové vyučovanie* - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Blokové vyučovanie je zaradené do vyučovania v závislosti od náročnosti témy a možnosti integrácie jednotlivých predmetov.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie a projektové vyučovanie.

Outdoorové vyučovanie - učenie v exteriéri alebo vonkajšie vyučovanie

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a na rozvoj prírodovednej gramotnosti sa využíva malá školská záhrada a časté vychádzka a s nimi spojené outdoorové aktivity zamerané na skúmanie ekosystémov a orientáciu v teréne.

Projektové vyučovanie – rozvíja praktické, sociálne a komunikačné zručnosti. Realizuje sa počas tematických dní:

- Dospelí čítajú deťom
- Sviatok sv. Mikuláša
- Vianoce - koledovanie
- Karneval
- Deň Zeme
- Olympijské hry
- Medzinárodný deň detí

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,

b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,

d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,

e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:

- zo závažných organizačných dôvodov,
- z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré

môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Dištančné vzdelávanie môže byť realizované aj formou printových pracovných listov v prípade, že domáce prostredie žiakov neumožňuje využívanie dostupných digitálnych komunikačných prostriedkov.

6. Učebný plán

		1. cyklus						2. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
		ŠVP	disponibilné hodiny	ŠVP	disponibilné hodiny	ŠVP	disponibilné hodiny	ŠVP	disponibilné hodiny	ŠVP	disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		8	1	8		6		6	
	Anglický jazyk					3		3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4	1	4	1
	Informatika					1		1		1	
Človek a príroda	Človek a príroda	1		1		1		2		2	
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1		1		1		2		3	
	Hodnoty pre život		1		1		1		1		1
	Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64						49			
Časové dotácie v ročníkoch		20	2	20	3	24	1	24	2	25	2
		22		23		25		26		27	
Spolu za cyklus		70						53			

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade blokového vyučovania má jeden blok dve vyučovacie hodiny, teda 90 minút.
2. Predmety výtvarná výchova a človek a svet práce sa v 1. cykle vyučujú ako dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň.
3. Triedy sa delia na skupiny na základe § 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z. v predmetoch:
 - a) delia v predmete náboženská výchova (na gréckokatolícku a pravoslávnu),
4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy vychádzajúc z vízie školy a rozhodla v ňom o:
 - a) zaradení nového vyučovacieho predmetu „Hodnoty pre život“ v každom ročníku 1. a 2. vzdelávacieho cyklu, predmet bude zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s hodinovou časovou dotáciou,
 - b) hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníkoch.
5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určila tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a) každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe,
 - b) počet hodín v učebnom pláne je určený pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán,
 - c) počet hodín v učebnom pláne je určený pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne,

- d) celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne.
6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
7. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku prvého cyklu didaktické hry. Didaktické hry sú rozdelené na teoretickú a praktickú časť, realizujú sa v dvoch vyučovacích dňoch. Jeden vyučovací deň predstavuje v prvom cykle štyri vyučovacie hodiny. Ciele a obsah didaktických hier vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, ktoré škola zdefinovala v školskom vzdelávacom programe.
8. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby sa naplnila vízia a ciele školy, nasledovne:
- a) vo vzdelávacej oblasti jazyka a komunikácia bola v 2. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra pridaná jedna vyučovacia hodina,
 - b) vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami boli v predmete matematika pridané 2 disponibilné hodiny v prvom cykle a 2 disponibilné hodiny v druhom cykle a to:
 - jedna vyučovacia hodina v 1.ročníku,
 - jedna vyučovacia hodina v 2.ročníku,
 - jedna vyučovacia hodina v 4.ročníku,
 - jedna vyučovacia hodina v 5.ročníku,
9. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 *Osobitosti výchovy a*

vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

11. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa predmet telesná a športová výchova vyučuje v rozsahu dvoch vyučovacích hodín týždenne, škola sa pri týždennej počte hodín riadi §15 a) odsek 4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (škola má v školskom roku 2025/2026 – triedy).

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je štátny jazyk.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi. Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné.

Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, môže mať zároveň poskytnuté podporné opatrenia podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy, okrem prípadov, ak nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa do školy prijíma rozhodnutím riaditeľa školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou je správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, ktorá obsahuje návrh podporného opatrenia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečí spoluprácu pedagogických zamestnancov so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami žiaka.

Žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorú navštevuje. Ak žiakovi so zdravotným znevýhodnením jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, a ani podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci s CPP Gelnica. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka.

Ak žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, plní školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania, zabezpečuje škola v maximálnej možnej miere podmienky pre jeho vzdelávanie v súlade

s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý bol oslobodený od vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo jeho časti, môže využívať tieto vyučovacie hodiny na posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu alebo špecifickú pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu v súlade s odporúčením zariadenia poradenstva a prevencie.

Žiak so zdravotným znevýhodnením môže mať namiesto vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova vyučovacím predmetom zdravotná telesná výchova, ktorý je špecifickou formou telesnej a športovej výchovy.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, a ani podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné

prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Žiakovi s nadaním škola zabezpečí špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby zabezpečí spoluprácu so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov zabezpečí spoluprácu s učiteľom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so školským trénerom;
- akceptovanie nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávanie žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- vedenie žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- vedenie žiakov k vzájomnej spolupráci.

11. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov.

Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

12. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete a to: priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou formatívneho hodnotenia a klasifikáciou.

Formatívne hodnotenie – hodnotia sa čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav.

Využívané formy formatívneho hodnotenia:

- sebahodnotenie a vytváranie sebahodnotiacich portfólií,
- rovesnícke hodnotenie,
- online cvičenia a kvízy,
- peer review – žiaci si navzájom hodnotia prácu podľa vopred daných kritérií,
- exit ticket

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie a vyjadruje sa klasifikačnými stupňami podľa § 55 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z.z Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a to:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,

- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Žiaci sú v predmetoch:

- Hodnoty pre život,
- Hudobná výchova,
- Náboženská výchova,
- Výtvarná výchova,
- Človek a svet práce,
- Telesná a športová výchova

hodnotení podľa § 55 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z.z Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a to:

a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie podľa § 55 ods. 15 zákona č. 245/2008 Z.z Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a to:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

13. Podpora žiakov – podporné opatrenia

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v našej obci v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Škola pre plnohodnotné zapojenie sa žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoju vedomostí, zručností a schopností poskytuje žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ktorá zahŕňa hlavne:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (hlavne v oblasti oslabenia kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií) ,
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia – Emocionálny kompas , aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacieho predmetu – Hodnoty,
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie) v spolupráci s CPP Gelnica a PZ Nálepko,

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ/ učiteľ

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov a ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami, ktorí pôsobia v triede.

Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné usmerňovanie. Zohľadňuje potreby a prekážky žiaka formou jednoduchých úprav metód a foriem vzdelávania v školskej príprave. Podpora sa poskytuje každému žiakovi, ktorý to potrebuje. Najlepšia úprava je taká, ktorá platí pre všetky deti. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj s ostatnými učiteľmi.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní.

14. Záver

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 4. ročníka. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz. To znamená, že žiaci 3. a 4. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pod názvom „“, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 27.8.2025
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 28.8.2025

.....

Zuzana Mingáčová
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 28.8.2025

.....

Ing. arch. Matej Drab
starosta obce Závadka